

Come progettare un PEI per competenze

PEI per COMPETENZE

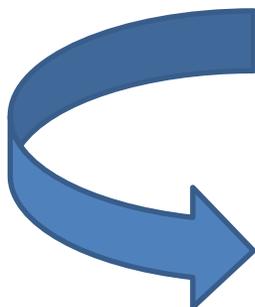
1- Analisi della diagnosi ed
estrapolazione dei dati
significativi

2- Stesura del Profilo Dinamico
Funzionale definendo I
TRAGUARDI DI SVILUPPO

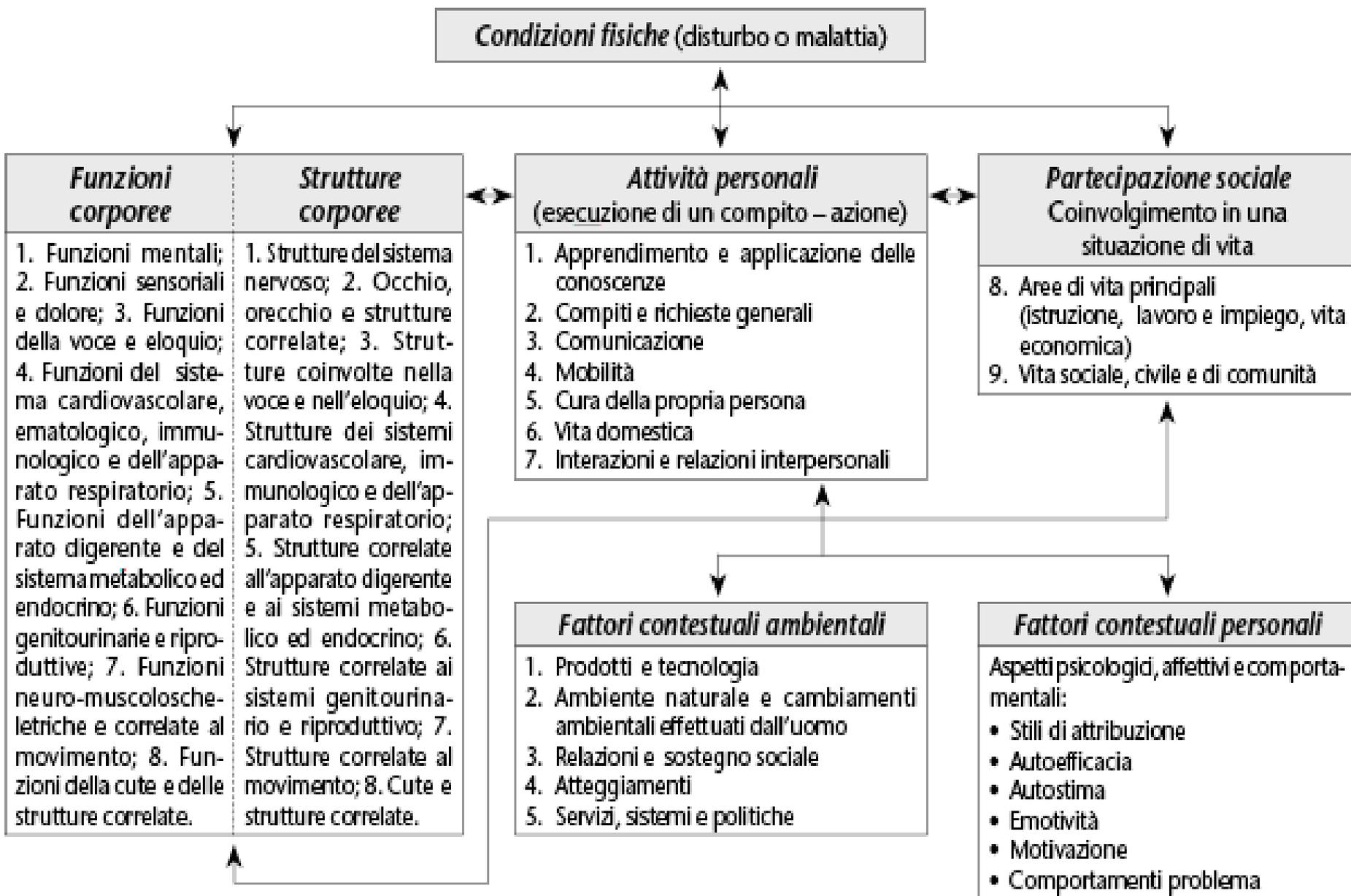
3- PEI : Abilità, conoscenze
da obiettivi di
apprendimento/Traguardi
di sviluppo, evidenze

4- Rubriche valutative

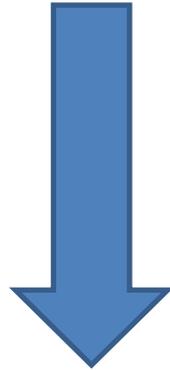
5- Certificazione di Competenze



1- Struttura del modello ICF in base al quale definire la Diagnosi Funzionale



2- Stesura del Profilo Dinamico Funzionale definendo I TRAGUARDI DI SVILUPPO



Dalle aree dell'ICF a quelle del PDF



Area ICF	Area Profilo Dinamico Funzionale
Condizioni fisiche e di salute	Sintesi diagnostica
Strutture corporee	<ul style="list-style-type: none"> •Area Cognitiva e dell'Apprendimento •Area della Comunicazione •Area Motorio-prassica •Area dell'Autonomia personale •Area della Vita Principale (autonomia sociale) <ol style="list-style-type: none"> 1. Le categorie di ciascuna area possono essere oggetto di sviluppo 2. I traguardi di sviluppo devono far riferimento a contesti di vita
Funzioni corporee	
Attività personali	
Partecipazione sociale	
Fattori contestuali ambientali	
Fattori contestuali personali	

Le fasi operative PDF(D.lanes)

- **FASE 1 : Sintetizzare in modo significativo i risultati della Diagnosi Funzionale**, rispetto a :
 1. *Punti di forza* , cioè il livello raggiunto, *abilità possedute* adeguatamente (“capacità” ICF).
 2. *Punti forza, abilità manifestate* grazie alla mediazione positiva di fattori contestuali (“performance” ICF)
 3. *Deficit*, carenza-mancanza-sviluppo inadeguato
 4. *Relazioni di influenza e di mediazione* tra vari ambiti di funzionamento dell'alunno

Le fasi operative PDF(D.lanes)

- FASE 2 : **Definire gli obiettivi a lungo termine** nella prospettiva del Progetto di vita.
- FASE 3 : **Scegliere gli obiettivi a medio termine** , da raggiungere nell'arco di un anno/alcuni mesi
- FASE 4 : **Definire gli obiettivi a breve termine e le sequenze di sotto-obiettivi**

Un modello di PDF

**“ Per una Didattica Inclusiva
Strumenti, procedure e modelli operativi”**

- Materiali di studio-

Ed. Ufficio Scolastico Territoriale di Treviso

Ufficio XI- Interventi Educativi

Gennaio 2012

Il Profilo Dinamico Funzionale : elementi fondanti

AREA AUTONOMIA PERSONALE (PDF)

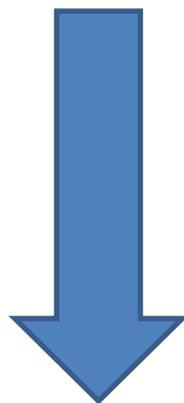
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA (PEI)

Categoria ICF	Descrizione dell'alunno			Funzionamento		Traguardi di sviluppo
	Servizi Socio-sanitari	scuola	famiglia	Positivo	Problematic o	
Prendersi cura del proprio corpo	1	1	1	x		
Soddisfare i bisogni primari (mangiare/bere, lavarsi, bisogni corporali)	0	0	0	X		0= nessun problema 1= problema lieve 2= problema medio 3= problema grave 4=problema completo
Vestirsi adeguatamente	1	1	0	X		
Prendersi cura della propria salute	2	1	2		x	Effettuare semplici valutazioni sul proprio stato di salute e saperle riferire Portare a termine e mantenere un percorso operativo necessario al proprio stato di salute

Perché inserire una colonna con i Traguardi nel PDF?

- I Traguardi rappresentano il raccordo necessario tra aspetti clinici e scolastici (educativi, di istruzione), nasce dal confronto tra diversi punti di vista de soggetti coinvolti e rappresenta l'interazione di questa relazione educativa
- **Il DPR 24 febbraio 1994**
"Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap" e **DL 297/94** *Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione.....* prevedono che il PDF contenga **gli obiettivi di sviluppo per ciascuna area con riferimento a contesti di vita**
- Nelle Indicazioni Nazionali gli obiettivi di apprendimento vengono posti nei Traguardi . Quindi proprio in questa prima fase, dopo l'analisi delle potenzialità, è necessario far corrispondere (area per area) ai possibili obiettivi di apprendimento che nel PEI saranno "rivisti" in ottica di competenze specifiche
- Come nelle Indicazioni Nazionali sono declinati secondo " L'allievo....legge", usando il verbo in prima persona; anche qui viene mantenuta la stessa declinazione per ovvie ragioni epistemologiche

3- PEI : Abilità, conoscenze da obiettivi di apprendimento/ Traguardi di sviluppo, evidenze



Dalle aree del PDF alle competenze del PEI



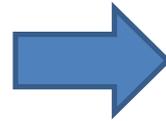
Aree PDF	Competenze PEI
•Area Cognitiva e dell'Apprendimento	Comunicazione nelle lingue straniere Competenza in matematica Competenza di base in scienze e tecnologia (geografia) Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica; musica,arte immagine e letteratura)
Area della Comunicazione	Competenza in madrelingua
Area Motorio-prassica	Consapevolezza ed espressione culturale (educazione fisica)
Area dell'Autonomia personale	Competenza digitale Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e intraprendenza
Area della Vita Principale (autonomia sociale)	Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e intraprendenza
I traguardi di sviluppo devono far riferimento a contesti di vita	Sapere agito, compiti significativi

Strumenti delle fasi operative

FASE 1 : **Sintetizzare in modo significativo i risultati della Diagnosi Funzionale**

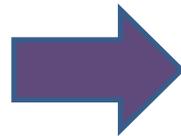
FASE 2 : **Definire gli obiettivi a lungo termine** nella prospettiva del Progetto di vita.

FASE 3 : **Scegliere gli obiettivi a medio termine** , da raggiungere nell'arco di un anno/alcuni mesi



PEI

FASE 4 : **Definire gli obiettivi a breve termine e le sequenze di sotto-obiettivi**



UdA

```
graph TD; PEI[PEI] --> YellowBox[1. Abilità ,  
2. Conoscenze,  
3. Ambiente di Apprendimento,  
4. Evidenze  
5. Rubriche Valutative,]; YellowBox --> UdA[UdA]; YellowBox --> OrangeBox["Certificazione di competenze  
“ Profilo di competenze al termine della  
scuola...”"]; style PEI fill:#add8e6,stroke:#000,stroke-width:1px; style YellowBox fill:#ffff00,stroke:#000,stroke-width:1px; style UdA fill:#ffcc99,stroke:#000,stroke-width:1px; style OrangeBox fill:#ffcc00,stroke:#000,stroke-width:1px;
```

PEI

- 1. Abilità ,**
- 2. Conoscenze,**
- 3. Ambiente di Apprendimento,**
- 4. Evidenze**
- 5. Rubriche Valutative,**

UdA

Certificazione di competenze
“ Profilo di competenze al termine della
scuola...”

4- Rubriche valutative

STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

PORTFOLIO

RUBRICA
VALUTATIVA

GRIGLIE DI
OSSERVAZIONE

QUESTIONARI
AUTOVALUTAZIONE

