

Abilitare, compensare, dispensare

settembre 2014

Flavio Fogarolo

Rimuovere o aggirare gli ostacoli?



L'**abilitazione** mira direttamente al potenziamento di un'abilità o di una funzione.



La **compensazione** offre un vantaggio funzionale indiretto: l'abilità non è recuperata ma si punta su strategie alternative per raggiungere analoghi risultati.

Riabilitazione



Compensazione



sono interventi di tipo opposto

Riabilitazione

Compensazione



sono interventi di tipo opposto

**La riabilitazione
interviene sulla
funzione deficitaria**

**La compensazione
sfrutta le funzioni
integre, ignora
quelle deficitarie**



Riabilitazione



Compensazione

**La riabilitazione è
sempre limitata
nel tempo**

**La compensazione
è potenzialmente
permanente**



Riabilitazione



Compensazione

**La riabilitazione
mira a benefici
futuri**

**La compensazione
punta
possibilmente su
benefici immediati**



Riabilitazione

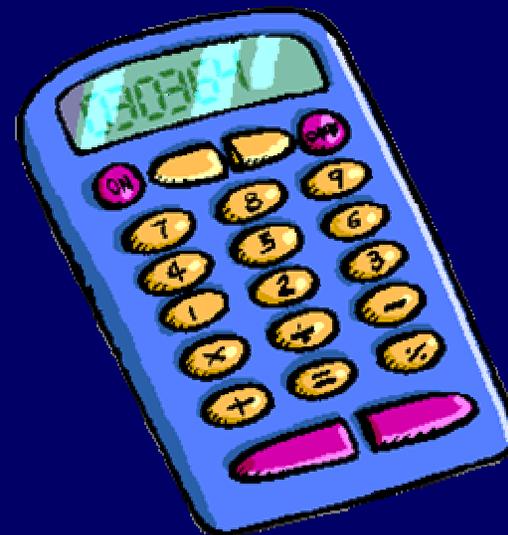


Compensazione

Abilitazione

2	3	4
$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$
$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$

Compensazione



Abilità

2
1 x 2 = 2
2 x 2 = 4
3 x 2 = 6
4 x 2 = 8
5 x 2 = 10
6 x 2 = 12
7 x 2 = 14
8 x 2 = 16
9 x 2 = 18
10 x 2 = 20

Anche l'**insegnamento** è una forma di abilitazione.

A **scuola** per molto tempo le strategie compensative sono state bandite e ancora oggi vengono spesso viste con diffidenza, se non osteggiate (tranne nei casi di disabilità conclamata).

C'è rischio di conflitto tra abilitazione e compensazione?



L'intervento compensativo tende a ignorare la funzione deficitaria che quindi **non viene più esercitata**; in caso di compromissione parziale essa può di fatto **regredire ulteriormente**.

La compensazione può coesistere con l'abilitazione solo se **si è in grado di regolamentarla**.

Ad esempio:
quando usare
la calcolatrice?



Se l'uso è
regolamentato,
abilitazione e
compensazione
possono coesistere

x Mai!



**Quando ci sono molti
calcoli da fare**



**Quando c'è poco
tempo a disposizione**



**Quando serve
un'elevata precisione
ecc.**



Sempre!

Misure dispensative: la mela avvelenata?



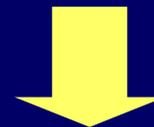
Abilitazione



Abilitare

Intervento didattico

Compensazione



Compensare

Strumenti compensativi

Dispensare

Misure dispensative

Abilitazione

Compensazione

Dalle Linee Guida MIUR per gli studenti con DSA

Le misure dispensative sono interventi che consentono all'alunno o allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento.

re

sativi

re

Misure dispensative

G) MISURE DISPENSATIVE

L'alunno viene dispensato da:

- Lettura ad alta voce in classe
- Lettura a prima vista in classe
- Prendere appunti (a mano)
- Rispetto dei tempi standard
- Copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di tabelline/formule
- Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni...
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del vocabolario (cartaceo)
- Utilizzo dello stampato minuscolo
- Utilizzo del corsivo
- Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)
- Altro (specificare: _____)

MISURE DISPENSATIVE

I docenti, nell'anno scolastico in corso, ricorreranno alle seguenti misure dispensative:

- Dispensare dal rispetto dei tempi standard nell'esecuzione di compito.
- Dispensare l'alunno/a dalla lettura a voce alta dei testi.
- Dispensare dal prendere appunti.
- Dispensare dalla scrittura veloce sotto dettatura.
- Dispensare dalla dettatura di testi.
- Dispensare dalla copiatura alla lavagna.
- Dispensare dallo studio mnemonico delle definizioni (tabelline, formule, coniugazioni verbi..).
- Dispensare dall'utilizzo del corsivo.
- Dispensare dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Dispensare dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati.
- Riduzione dei compiti per casa.
- Altro: _____

Problema:
difficoltà ad
imparare ad
allacciarsi
le scarpe



Intervento di tipo
dispensativo



Intervento di tipo
compensativo



Intervento di tipo
abilitativo

Dispensare

Misure dispensative

Le misure dispensative rappresentano una **presa d'atto** della situazione ma **non modificano le competenze**.

Dipendono dagli altri e non danno autonomia.

Hanno lo scopo di evitare che il disturbo possa comportare un **generale insuccesso** scolastico con ricadute personali, anche gravi.

Compensare

Strumenti compensativi

La **compensazione**, mira a **ridurre gli effetti negativi del disturbo** per raggiungere **prestazioni funzionalmente adeguate**.

La loro efficacia dipende molto più dalle abilità d'uso dell'utente che dallo strumento usato (**competenze compensative**).

In modo diverso, possono dare **autonomia**

Abilitare Insegnare

Didattica personalizzata – ind.

Difficoltà di apprendimento non significa ovviamente impossibilità ad imparare.

Un intervento didattico personalizzato, che punta a sviluppare **competenze in piena autonomia**, va sempre previsto e sostenuto

**Gli strumenti compensativi
devono *“compensare”***



Per ovviare a queste conseguenze, esistono strumenti compensativi e dispensativi che si ritiene opportuno possano essere utilizzati dalle scuole in questi casi.

Tra gli strumenti compensativi essenziali vengono indicati:

- *Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.*
- *Tavola pitagorica.*
- *Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.*
- *Calcolatrice.*
- *Registratore.*
- *Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.*

(dalla nota ministeriale sulla dislessia del 5 ottobre 2004)

DM 5669 2011

Art. 4 – Misure educative e didattiche

4. Le Istituzioni scolastiche assicurano l'impiego degli opportuni **strumenti compensativi**, curando particolarmente l'acquisizione, da parte dell'alunno e dello studente, con DSA delle competenze per un efficiente utilizzo degli stessi.

DM 5669 2011

Art.

didattica

4. Le

degli

particolari

dell'alunno

competenze

Dalle Linee Guida

Sempre parlando di strumenti compensativi

Tali strumenti sollevano l'alunno o lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, **senza peraltro facilitarli il compito dal punto di vista cognitivo.**

L'utilizzo di tali strumenti non è immediato e i docenti - anche sulla base delle indicazioni del referente di istituto - avranno cura di sostenerne l'uso da parte di alunni e studenti con DSA.

Per ogni disturbo il suo strumento compensativo?



Sintesi vocali
Libri digitali
OCR e scanner
Scanner-mouse
portatili e a penna
Audiolibri...

Leggere

Scrivere

Calcolatrice
Foglio elettronico

Calcolare

Studiare

Computer o tablet
con programma di
scrittura
Correttori ortografici
Controllo con sintesi
vocale (eco in
scrittura)
Sistemi di predizione
Software con
riconoscimento
vocale...

Programmi per la
creazione di
mappe e per
organizzare le
conoscenze

Non tutto si può compensare.

Prima di proporre strumenti compensativi dobbiamo chiederci:

Esistono? Si può veramente compensare quello specifico disturbo?

Funzionano? Ci sono le condizioni per un uso efficace?

Sono convenienti? I vantaggi superano le, spesso inevitabili, controindicazioni?

Dagli strumenti compensativi alle competenze compensative

- 1 Le tecnologie vanno proposte quando sono davvero **convenienti** e **sussistono le condizioni** per un efficace utilizzo.

È indispensabile **orientare**

- 2 L'efficacia della compensazione tecnologica **dipende molto più da quello che i ragazzi sanno fare** che dagli strumenti utilizzati.

È indispensabile **formare**