ESERCITAZIONE INDEX

Completare la seguente tabella, proponendo nella colonna di destra concreti esempi di inclusione nella realtà scolastica.

Si può fare riferimento ai documenti allegati ( INDEX)

|  |  |
| --- | --- |
| ITEM INDEX | COSA FARESTI COME DOCENTE? |
| **LA CONOSCENZA, LA VALORIZZAZIONE E LA TUTELA DELL’ALUNNO** |
| Rispetta e valorizza (quando l’attività lo permette) le diverse culture e le differenze linguistiche. |  |
| Presta attenzione (durante l’attività didattica e nell’assegnazione dei compiti) alle strutture familiari (lavoro, estrazione sociale, componenti…). |  |
| Valorizza i successi e i miglioramenti (di apprendimento, comportamento…) degli alunni. |  |
| Si interessa di tutti i suoi alunni (vissuti, bisogni, emozioni, punti di forza e di debolezza….). |  |
| Costruisce un progetto di apprendimento personalizzato non limitandosi all’etichetta medica (valorizzazione dei punti di forza…). |  |
| Presta attenzione a eventuali barriere architettoniche avvalendosi dell’aiuto del personale ATA e colleghi. |  |
| Fa attenzione agli alunni con difficoltà ma anche alle eccellenze. |  |
| **LE RELAZIONI INSEGNANTE – ALUNNI E TRA PARI** |
| Promuove la partecipazione di tutti gli alunni aiutando chi ne ha bisogno (disabilità, difficoltà di apprendimento, timidezza, disturbi emotivi…) anche attraverso il tutoring. |  |
| Fa attenzione a dare etichette ed ad esprimere giudizi davanti agli alunni. |  |
| Si avvale di particolari pratiche gestionali (spazio e tempo) e didattiche (metodologie, attività e mediatori) per promuovere la relazione tra pari e con gli alunni. |  |
| Utilizza un linguaggio verbale e non verbale adeguati alla circostanza, tenendo in considerazione l’età dei bambini, la cultura e la conoscenza della lingua. |  |
| Incoraggia il confronto tra i diversi punti di vista dei bambini. |  |
| **I PROCESSI DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO** |
| È aperto/a ad apprendere (da alunni, colleghi, dirigente scolastico, personale ATA…). |  |
| Promuove più stili comunicativi utilizzandoli in prima persona ma anche incentivandone l’uso da parte dei bambini. |  |
| In alcune circostanze utilizza strategie metacognitive (principalmente in sc. Primaria ma possibile anche all’infanzia). |  |