



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
G. FALCONE - P. BORSELLINO**

SCUOLA: Infanzia - Primaria – Secondaria 1° grado

Via Corrado Alvaro, 2 - 89040 CAULONIA MARINA (RC) - Tel. 0964/82039

E-mail: rcic826001@istruzione.it - C.M. RCIC826001 - C.F. 90011460806 -

Sito web: www.istitutocomprensivocaulonia.edu.it

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza attualmente necessaria, per l'emergenza in corso che ha determinato la sospensione delle lezioni in presenza, è anche una valida metodologia che può affiancare la didattica tradizionale per i molteplici vantaggi che offre. Il presente regolamento ne definisce le finalità e le modalità di attuazione al fine di

garantire il successo formativo degli studenti e la continuità dell'azione educativo-didattica senza spostarsi da casa ottemperando alle recenti disposizioni di divieto di spostamenti e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie.

Le regole della dad

Senza pretendere di riprodurre la lezione frontale

(la lezione a distanza deve necessariamente seguire altre regole) i percorsi formativi possono essere personalizzati con il supporto di nuovi metodi comunicativi e interattivi in relazione alle esigenze dell'allievo ;quest'ultimo ha la possibilità di seguire i tempi del proprio apprendimento rivedendo ogni qual volta lo desidera le lezioni che i docenti registrano o propongono attingendo alle **OER** (Open Educational Resources).

Le modalità di conduzione della DaD possono alternare attività **asincrone** e **sincrone**.

E bene ricordare che non si può considerare didattica a distanza il solo postare materiali di studio, indicare pagine da studiare o assegnare esercitazioni.

E' opportuna una progettazione didattica operata di concerto dai docenti del Consiglio di classe che privilegi le **Unità Didattiche di Apprendimento (UDA)**, trasversali alle discipline e tra esse integrata. I

moduli saranno snelli, epistemologicamente fondati, privi di ridondanza e di informazioni superflue. È fortemente sconsigliato caricare in piattaforma troppi materiali di studio che potrebbero disorientare lo studente determinando demotivazione ed abbandono. E' importante invece stimolare la curiosità dello studente e la sua voglia di "fare". Il lavoro sarà il più possibile interattivo con **momenti di verifica** a conclusione di ciascun modulo didattico per i quali il docente fornirà con tempestività un **Feed back** sotto forma di consigli, suggerimenti, supporto e non di voto. Quest'ultimo potrà successivamente desumersi dall'insieme dei giudizi resi sotto forma di feedback/commento agli studenti.

In modalità sincrona la DaD ha il vantaggio di riprodurre la situazione reale compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti dagli allievi, effettuare lezioni in video-conferenza con tutta la classe, supervisionare il

loro lavoro, proporre nuovi contenuti, verificare l'apprendimento proponendo esercizi, verifiche orali/discussioni; dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

Le attività asincrone possono invece essere basate sulla condivisione di video lezioni registrate o di presentazioni (power point/prezi/ etc); sulla prescrizione di esercitazioni di vario genere (esercizi, temi, relazioni, ecc.); sull' assegnazione dello studio di brani sui libri di testo (preferibilmente con l'accompagnamento di materiali illustrativi, come mappe concettuali , prospetti, ecc.).

I docenti hanno il fondamentale compito di:

- ✓ fornire a tutti gli alunni, con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali, materiale adatto alle proprie possibilità, facendo attenzione a non indicare nomi e cognomi per non violare la Privacy delle alunne e degli alunni;
- ✓ accertarsi periodicamente che tutti gli alunni abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.
- ✓ segnalare alla scuola le eventuali difficoltà riscontrate nel contattarli per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- ✓ Non condividere, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni.
- ✓ Non condividere in alcun modo video o audio degli alunni, in mancanza di un consenso scritto da parte delle famiglie.
- ✓ Non condividere in alcun modo video o audio del personale in servizio presso l'Istituto di cui si è entrati in possesso per motivi professionali.

Qualora riscontrino la totale o parziale mancanza di partecipazione da parte di alcuni alunni, i docenti attiveranno i consueti canali (si sconsiglia l'uso di dispositivi personali che non hanno carattere di ufficialità) per contattarli anche attraverso i coordinatori di classe ed **evitando rigorosamente richiami in chat pubbliche o per interposta persona** (genitore di altro alunno/conoscente etc). Si suggerisce di non somministrare lezioni per tempi lunghi. Limitare ciascuna lezione sincrona entro un tempo compreso fra i 10 minuti e i 20 minuti in relazione all'ordine di scuola. E' bene prevedere un intervallo di 15 minuti fra una lezione sincrona e l'altra. La presenza sincrona degli studenti va rilevata dai docenti e annotata sul registro elettronico e sulla piattaforma Collabora e sarà oggetto di valutazione. L'attività degli studenti effettuata/non effettuata va annotata sul registro elettronico che continua ad essere il mezzo di

comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa. La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza sarà valutata in sede di scrutinio con riferimento al profitto ed al comportamento (l'alunno che si disinteressa è equiparabile a quello a rischio di dispersione). Il coordinatore di classe garantirà l'interfaccia con l'Ufficio; manterrà i contatti con le famiglie nei casi di scarso profitto e/o partecipazione degli alunni. Ciascun docente del consiglio di classe avrà cura di fornire al coordinatore i dati che serviranno per la successiva valutazione. I docenti di sostegno definiranno l'intervento caso per caso, tenendo conto delle specificità di ogni studente e del supporto che gli può essere fornito a casa. I docenti con ore di potenziamento possono rendersi disponibili per attività di recupero o approfondimento, sincrone o asincrone, individuali o di gruppo. Si raccomanda ai signori docenti di inserire in FAD materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright. Si ricorda che i materiali didattici che si trovano online possono espressamente condivisibili o meno , in ogni caso è sempre bene accertarsene effettuando le ricerche di contenuti ed immagini usando gli appositi filtri di ricerca. Per tutti i docenti valgono le seguenti raccomandazioni: cercare di fare in modo che la didattica a distanza sia il più possibile unitaria per il gruppo classe e assicurarsi della possibilità di partecipazione degli studenti cui ci si rivolge. I docenti devono fare attenzione ad assegnare consegne commisurate al peso orario che la propria disciplina ha all'interno del monte ora complessivo della classe. Devono evitare di assegnare compiti che richiedano la stampa e la scannerizzazione dell'elaborato. Chi ricorre a forme di didattica a distanza in modalità sincrona deve farlo, per evitare disguidi di vario genere, seguendo la scansione oraria condivisa con le famiglie.

Organizzazione delle lezioni a distanza

Per le attività didattiche a distanza viene utilizzata la piattaforma integrata al registro elettronico Axios **Collabora** che consente di utilizzare la modalità sincrona e asincrona e obbedisce sia alle esigenze dell'utenza - che agisce all'interno di un sistema già noto - sia alla doverosa tutela dei dati. La scuola ha attivato anche la piattaforma **Office 365 educational** che – nel prosieguo del tempo – si intende implementare per raggiungere anche studenti e famiglie, ma che in questa fase sarà disponibile solo per i docenti e in modo

sperimentale per i docenti e le famiglie della scuola dell'infanzia che diano la propria disponibilità. Ciò in quanto la scuola dell'Infanzia non usufruisce del registro elettronico e pertanto è opportuno individuare un sistema alternativo che consenta di mantenere il contatto affettivo e consuetudinario con i bambini. Non trattandosi di scuola dell'obbligo le regole non sono rigide, ma si adatteranno alle situazioni specifiche incontrando anche le esigenze delle famiglie.

Per le attività di Didattica a Distanza sincrone, l'Istituto Comprensivo ha previsto e condiviso nei rispettivi Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione la seguente rimodulazione oraria differenziata per ordine di scuola:

Scuola infanzia: contatto costante con i bambini nel rispetto delle esigenze del minore e delle famiglie;

Scuola primaria: 2 h giornaliera dal lunedì al venerdì dalle ore 11,00 alle ore 13,00;

Scuola secondaria di primo grado: 3 h giornaliera dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 11,00.

Valutazione nella dad

Il Ministero dell'Istruzione con nota n.279/2020 "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R n. 122/2009, come modificato dal D.lgs n. 62/2017 ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente. Premesso ciò, il presente Regolamento assume e condivide i sotto elencati comportamenti finalizzati a dare trasparenza all'azione valutativa e consentire a studenti e genitori di far fronte in modo adeguato alle diverse modalità utilizzate per l'emergenza in corso. Fatta salva la libertà di insegnamento si ricorda che:

1. La verifica degli apprendimenti può essere effettuata con prove scritte e/o orali o secondo altre ritenute consone.
2. Le verifiche orali in live saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
3. Le verifiche scritte non devono ridursi ad una mera copiatura da fonti, a meno che la corretta capacità di riprodurre informazioni prelevate da fonti non sia l'oggetto della verifica stessa. Inoltre saranno organizzate in modo da avere il più possibile riscontro

oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dell'alunno.

4. Le valutazioni formative delle singole prove confluiranno nella valutazione complessiva a cura dei docenti del consiglio di classe.
5. Le prove non positive sono accompagnate da feedback, consigli e suggerimenti allo scopo di sostenere il miglioramento

Le valutazioni assegnate in base alle verifiche effettuate hanno piena legittimità. Vanno inserite nel registro elettronico alla data in cui sono state svolte o consegnate.

La mancata consegna di un compito concorre alla formulazione della valutazione.

Si fornisce un elenco, non esaustivo, dei criteri di cui tenere conto per la valutazione:

Si fornisce un elenco, non esaustivo, dei criteri di cui tenere conto per la valutazione: 1. puntualità nella restituzione online dei compiti (salvo problemi segnalati al docente); 2. livello di svolgimento dei compiti assegnati; 3. qualità della partecipazione alle attività sincrone; 4. interventi o interrogazioni resi durante le attività sincrone.

Caratteri dei compiti digitali

I compiti digitali non sono orientati solo a verificare le conoscenze, bensì principalmente le competenze acquisite dagli allievi attraverso il lavoro svolto su indicazione dei docenti. Questi ultimi pongono grande cura nella organizzazione "a monte" della lezione:

- all'inizio di ogni UDA il docente esplicita con chiarezza l'argomento in procinto di essere affrontato e la competenza che lo studente deve raggiungere
- l'argomento trattato sarà chiaro
- il materiale fornito esaustivo e aperto a nuove ricerche sul web per costruire competenze digitali;
- la consegna chiara, semplice, eseguibile in un lasso di tempo non troppo lungo. Strutturata in modo tale da stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, riflessione, ragionamento, collegamento; accompagnata da "domande stimolo";
- il feedback tempestivo con l'indicazione di cosa si può migliorare e mai di tono demoralizzante
- lo studente potrà - se lo vorrà - sottoporre il compito a nuova valutazione del docente

E' opportuno:

- costruire compiti di competenza, ovvero compiti di realtà per mettere "in situazione" l'alunno;
- favorire forme di collaborazione tra gli alunni con la formazione di gruppi di lavoro per sviluppare competenza trasversali come la capacità di lavorare in gruppo e di relazionarsi positivamente con i compagni;
- passare alla dimensione metacognitiva chiedendo allo studente la "verbalizzazione" dello svolgimento del compito. In particolare se si svolge un colloquio in modalità sincrona con interrogazione classica si potranno porre agli studenti domande mirate che portino in luce i percorsi logici: "*Cosa ti fa dire questa cosa? Perché?*" "*Sulla base di quali evidenze?*"
- all'esposizione di un argomento da parte dello studente seguono domande veloci per valutare la prontezza e la sveltezza nella risposta unite a domande di competenza: "*se le cose fossero andate così...come sarebbe andata a finire?*". Il che equivale a mettere in situazione (nuova) l'allievo.
- somministrazione di compiti *a tempo* subito dopo la somministrazione di un argomento

Qualche suggerimento - non esaustivo - per trarre dalla DaD il massimo:

- insegnare a fare buon uso delle fonti
- sperimentare la "Scrittura aumentata" promuovendo la creazione di elaborati ipertestuali
- Sperimentare attività di "Commenting", di scrittura collaborativa, di "Social reading";
- promuovere la creazione di mappe mentali che possano essere arricchite da tutti gli studenti e diventare "patrimonio" della classe
- bloggin didattico

Indicazioni per gli studenti

Nella formazione a distanza valgono le stesse regole dell'insegnamento in presenza, i partecipanti devono comportarsi in modo

appropriato, rispettando le consegne del docente.

Gli studenti hanno il dovere di:

seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

consultare quotidianamente il registro elettronico

partecipare alle attività didattiche proposte con continuità, senso di responsabilità e impegno, astenendosi da atteggiamenti di disturbo e da comportamenti non corretti quali scambi di persona, utilizzo del supporto di altri, cheating.

Durante l'attività d'insegnamento a distanza non è permesso "invitare" ai meeting altre persone, in particolare fratelli o amici; utilizzare apparecchiature audiovisive per registrazioni che violino la privacy; in particolare acquisizione e/o trasmissione e/o diffusione di foto, audio o video di altre persone effettuate durante le attività di insegnamento a distanza, in modalità sincrona e asincrona. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.

L'utilizzo delle piattaforme web scelte o di altre applicazioni che verranno rese disponibili nell'ambito delle piattaforme in dotazione all'Istituto, ha scopo esclusivamente didattico e limitato alle attività della scuola, per cui bisogna evitare altre forme di uso di tipo sociale.

Il docente può decidere di registrare la video lezione per metterla a disposizione degli studenti in piattaforma. L'utilizzo di questo materiale, eventualmente messo a disposizione degli studenti da parte del docente non ne è consentita la pubblicazione.

Comportamenti non corretti, se adeguatamente comprovati, potranno essere sanzionati a livello disciplinare. Si ricorda che il diritto alla privacy viene leso anche sbeffeggiando la dignità della persona inquadrate. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale.

La partecipazione alla attività sincrona è soggetta alle stesse regole che valgono per la convivenza in classe.

Lo studente deve:

rispettare gli orari e restare collegato (così come non si esce e rientra a piacimento dall'aula, allo stesso modo non bisogna farlo dalla video-conferenza);

1. presentarsi alle video-conferenze in abbigliamento consono;
2. astenersi dal fare altre cose (fra cui mangiare);
3. evitare di parlare con altre persone;
4. collegarsi da un luogo tranquillo e non rumoroso.

Lo studente che sappia in anticipo di essere impossibilitato a partecipare a una lezione sincrona è tenuto ad avvertire in anticipo il docente interessato. Occorre rispettare i tempi di consegna dei lavori assegnati a casa allo stesso modo in cui occorre rispettarli quando c'è lezione in presenza

Indicazioni per i genitori

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nella DAD e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli poiché la partecipazione alla DaD è da considerarsi ordinaria frequenza scolastica. Essi sono chiamati a stimolare i figli a restare collegati alla scuola, partecipando alle attività didattiche a distanza con assiduità e impegno. Effettueranno un continuo monitoraggio delle attività che i propri figli svolgono sul web, controllando il modo in cui si servono degli strumenti per la didattica a distanza affinché la gestione sia diligente e responsabile. Le attività online sono sempre finalizzate alla didattica ed alla esecuzione dei compiti assegnati, i docenti forniranno suggerimenti per la ricerca in rete selezionando i siti adeguati. In ogni caso i genitori/tutori del minore sui quali ricade la responsabilità genitoriale ai sensi dell'art.2048 c.c., hanno la responsabilità di sorvegliare i siti web che i figli esplorano. I genitori potranno contattare prontamente il docente coordinatore o il tecnico informatico per segnalare difficoltà di accesso, difficoltà tecniche e/o didattiche; si potrà inviare anche una comunicazione mail all'Istituto, che provvederà a girarla ai soggetti interessati, per consentire alla Scuola di

attivarsi per la risoluzione delle difficoltà segnalate. I docenti a tal proposito forniscono precise indicazioni per stimolare la competenza digitale che prevede la capacità di utilizzare la Rete in modo appropriato e nel rispetto dei diritti d'autore. Ai fini di un miglioramento dell'offerta formativa durante la didattica a distanza, si invitano i genitori a non assumere comportamenti che potrebbero ostacolare il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal corpo docente per i diversi alunni. Il supporto dei genitori è, pertanto, da ritenersi necessario in fase di connessione e inserimento dell'alunno nella classe virtuale, ma è da considerarsi elemento distrattivo e/o poco produttivo per l'alunno l'affiancamento da parte di questi durante l'intera fruizione della lezione in videoconferenza. I genitori eviteranno di mettersi in contatto con i docenti a qualsiasi ora del giorno, la Domenica e i giorni festivi rispettando le ore di ricevimento previste per ciascun docente e riconoscendo il loro "diritto alla disconnessione" normativamente statuito.

Buone prassi e netiquette

Per garantire la sicurezza digitale di tutti, si ricorda che anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza e durante la navigazione in Rete si è tenuti a rispettare le norme previste in tema di Privacy e di netiquette. Lo studente, la famiglia e i docenti sono tenuti al rispetto delle seguenti regole:

- ❑ utilizzare i servizi offerti (connessioni di rete/sim), i devices (tablet/notebook) e le piattaforme didattiche solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola;
- ❑ non è consentito a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza, dei devices e delle sim;
- ❑ non è consentita la diffusione di eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle persone che utilizzino il servizio;
- ❑ è vietato diffondere le attività realizzate dal docente, con il docente e con i compagni;

- ❑ è vietato diffondere registrazioni, fotografie o istantanee schermo relative alle attività di didattica a distanza;
- ❑ non utilizzare la piattaforma, i devices e le connessioni di rete per danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- ❑ non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- ❑ non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- ❑ non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;
- ❑ quando si condividono documenti, non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- ❑ usare il computer e le piattaforme in modo da mostrare considerazione e rispetto per gli altri utenti.

Si ricorda che il cyberbullismo è punito a norma di legge e che - nel caso di minori - responsabili sono i genitori/tutori che non hanno posto adeguata sorveglianza all'azione ed alla attività dello stesso sia che lo studente si trovi dentro la scuola intesa come luogo fisico, sia che lo studente si trovi in un'aula virtuale. Posto che la partecipazione e la frequenza delle lezioni in modalità sincrona è da considerarsi a pieno titolo attività didattica e quindi tempo-scuola di cui sarà rilevata la regolare partecipazione – i genitori che non porranno fiducia nell'adeguato comportamento dei propri figli durante la didattica *Live* nei periodi in cui non potranno esercitare la sorveglianza sui propri figli e avranno legittima preoccupazione circa la capacità degli studenti di rispettare la *Netiquette*, avranno cura di comunicare tempestivamente al docente dell'ora - tramite registro elettronico – la mancata partecipazione del proprio figlio/figlia alla lezione sincrona **fornendo adeguata e chiara giustificazione dell'assenza**. Si rammenta tuttavia che tale pratica è da ritenersi **eccezionale e non può rivestire carattere di abitudine consolidata, così come non può esserlo la regolare assenza da scuola che compromette la validità dell'anno scolastico. Pertanto compito precipuo delle famiglie sarà quello di e d u c**

a r e al digitale ed alle sue regole nel rispetto dell' "altro", valore che prescinde dal luogo fisico, dalla modalità didattica utilizzata, dalle persone con cui ci si relaziona ed assume una importanza universale alla quale la cura parentale deve guardare come valore fondamentale, tenendo presente che il Codice Civile all'art. 2048 contempla due tipi di responsabilità per i fatti illeciti dei minori: la "culpa in vigilando" e la "culpa in educando" **a carico dei genitori che non abbiano impartito al figlio una adeguata educazione così come previsto dall' art. 147 c.c.**

Indicazioni per aumentare la sicurezza durante le attività di DAD

- conservare la password personale e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente ai docenti (che si rivolgeranno all'amministrazione di sistema) l'impossibilità ad accedere al proprio account o il sospetto che altri possano accedervi;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme in uso;
- quando ci si avvale di un PC in modo non esclusivo, è sempre preferibile utilizzare la modalità navigazione in incognito, non memorizzare la password, effettuare sempre il logout e cancellare la cronologia di navigazione.

Si ricorda che l'Amministratore ha accesso a qualsiasi dato memorizzato negli account creati.

Pertanto - oltre alla normale attività di supervisione e controllo - l'Amministratore può in ogni momento controllare il contenuto degli account in caso di attività anomale o segnalazioni relative a presunte violazioni delle regole su elencate.

In caso di accertamento di non conformità alle regole di comportamento indicate, l'Istituto potrà sospendere l'account dell'utente o revocarlo in modo definitivo senza alcun preavviso né obbligo di giustificazione scritta. L'Istituto non è in ogni caso responsabile della natura o del contenuto del materiale disponibile su Internet e declina, altresì, qualsiasi responsabilità in caso di accesso /uso scorretto alla piattaforma da parte dello

studente e per gli eventuali danni che ne possano derivare per i quali si rimanda alla responsabilità genitoriale.

Decorrenza e durata

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo dopo la delibera del collegio e del Consiglio d'Istituto riuniti con mezzi telematici a distanza, visto il divieto di assemblea imposto dall'emergenza virale in corso. Avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD. Alla ripresa delle lezioni in presenza sarà applicato in tutti i casi in cui i docenti utilizzeranno la DAD come integrazione all'azione curricolare ordinaria.

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 11.05.2020

Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 13.05.2020