

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“G. FALCONE - P. BORSELLINO”
SCUOLA: Infanzia - Primaria – Secondaria 1° grado
Via Corrado Alvaro, 2 - 89040 CAULONIA MARINA (RC)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

TRIENNALE 2022-2025

**RESPONSABILE DEL PIANO:
DIRIGENTE SCOLASTICO LUCIA PAGANO**

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM

| Nome e cognome | Ruolo nell'organizzazione scolastica | Ruolo nel team di miglioramento |
|-----------------------|---|---|
| Lucia Pagano | Dirigente scolastico | Responsabile del piano |
| Delina Cursaro | Docente - Responsabile del plesso della Scuola Primaria Pretura | Funzione Strumentale Area Autovalutazione |
| Debora Cuscunà | Docente - Responsabile del plesso della Scuola Secondaria 1° Grado Marina | Funzione Strumentale Area PTOF |
| Claudia Riccelli | Docente - Responsabile del plesso della Scuola Primaria Capoluogo | Componente nucleo di valutazione |
| Giuseppe Mangano | Docente | Componente nucleo di valutazione |
| Sonia Sorgiovanni | Docente | Componente nucleo di valutazione |

Il PdM è un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il miglioramento è un processo dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; è un percorso di pianificazione e di sviluppo di azioni educative e didattiche.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola sceglie come priorità lo sviluppo e il potenziamento di competenze digitali al fine di renderle parte integrante del curriculum di ciascuna disciplina. Tale priorità è ritenuta strategica per l'innalzamento dei livelli di successo, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Ciò permetterà di mettere in campo interventi volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti.

Sceglie, inoltre, di puntare sull'aumento della qualità della didattica soprattutto in funzione orientativa al fine di perseguire il successo formativo di ogni alunno attraverso il rispetto e la consapevolezza di inclinazioni, attitudini, capacità personali per la formazione dell'uomo e del cittadino.

Risultati Scolastici

| PRIORITÀ | TRAGUARDI |
|--|--|
| Priorità 1 Capacità della scuola di realizzare percorsi di sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie. | Traguardo 1 Raggiungimento di livelli standard di competenza, comparati con riferimento alle scuole del territorio limitrofo con background simile. |
| Priorità 2 Capacità della scuola di realizzare una didattica orientativa in presenza ed eventualmente a distanza finalizzata al successo formativo. | Traguardo 2 Aumento della percentuale di studenti che rispetto allo scorso anno scolastico realizzano un percorso di orientamento più centrato su attitudini e potenzialità. |

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

| PRIORITÀ | TRAGUARDI |
|--|---|
| Priorità 1 Capacità della scuola di assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze per tutti gli studenti. | Traguardo 1 Riduzione del 2% dell'incidenza numerica degli studenti con livello 1 in italiano e matematica e con livello pre-A1 in lingua inglese per le classi terze scuola secondaria I° grado. |

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVI DI PROCESSO | E' CONNESSO ALLE PRIORITA' RISULTATI SCOLASTICI | | E' CONNESSO ALLE PRIORITA' RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI |
|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 1 |
| N. 1 Curricolo, progettazione e valutazione | <p>1) Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>2) Comprendere in che modo le tecnologie digitali possano essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti effetti e rischi.</p> <p>3) Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.</p> | X | | X |
| N. 2 Ambiente di apprendimento | <p>1) Utilizzare le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche per facilitare la costruzione della conoscenza e il piacere di apprendere insieme.</p> <p>2) Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche.</p> | X | | X |
| N. 3 Inclusione e differenziazione | <p>1) Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p> <p>2) Partecipare a concorsi e competizioni per la promozione dell'eccellenza.</p> | X | | |
| N. 4 Continuità e orientamento | <p>1) Realizzare percorsi educativo-didattici per una didattica orientativa in presenza ed eventualmente a distanza finalizzata al successo formativo.</p> | | X | |
| N. 5 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | <p>1) Agire in modo collaborativo nei rapporti con i partner istituzionali, per rendere la scuola capace di porsi come partner strategico.</p> | | X | |

CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

| Area di processo | Obiettivi di processo elencati | Fattibilità (1 – 5) | Impatto (1 – 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|------------------|--|------------------------|--------------------|--|
| N. 1 | 1) Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. | 4 | 5 | 20 |
| | 2) Comprendere in che modo le tecnologie digitali possano essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti effetti e rischi. | 4 | 5 | 20 |
| | 3) Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. | 4 | 5 | 20 |
| N. 2 | 1) Utilizzare le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche che facilitino la costruzione della conoscenza e il piacere di apprendere insieme. | 5 | 5 | 25 |
| | 2) Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche. | 5 | 5 | 25 |
| N. 3 | 1) Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali. | 5 | 5 | 25 |
| | 2) Partecipare a concorsi e competizioni per la promozione dell'eccellenza. | 5 | 5 | 25 |
| N. 4 | 1) Realizzare percorsi educativo-didattici per una didattica orientativa in presenza ed eventualmente a distanza finalizzata al successo formativo. | 5 | 5 | 25 |
| N. 5 | 1) Agire in modo collaborativo nei rapporti con i partner istituzionali, per rendere la scuola capace di porsi come partner strategico. | 3 | 3 | 9 |

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

| Area di processo | Obiettivi di processo in via di attuazione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione delle ricadute |
|------------------|--|---|---|---|
| N. 1 | <p>1) Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>2) Comprendere in che modo le tecnologie digitali possano essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti effetti e rischi.</p> <p>3) Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Possibilità di implementare la didattica digitale per favorire l'apprendimento significativo e sostenere la motivazione negli alunni. - Coinvolgere il maggior numero di studenti della scuola media e di quarta e quinta della primaria in attività/progetti che comportino l'utilizzo di strumenti informatici. - Adeguamento del percorso didattico ai bisogni degli allievi. - Miglioramento del successo formativo. - Crescita del livello di consapevolezza negli alunni riguardo ai propri punti di forza e di debolezza. - Miglioramento delle competenze professionali dei docenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Aumento del numero di progetti che abbiano lo scopo di potenziare la competenza digitale e altre modalità di didattica laboratoriale. - Aumento delle prove di verifica basate su compiti di realtà. - Frequenza dell'uso di rubriche di valutazione elaborate dai docenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Raccolte delle prove di verifica desunte su compiti di realtà. - Il collegio dei docenti elabora griglie di valutazione comuni. - Raccolta, entro il mese di gennaio delle rubriche di valutazione. |
| N. 2 | <p>1) Utilizzare le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche che facilitino la costruzione della conoscenza e il piacere di apprendere insieme.</p> <p>2) Adottare in modo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere il maggior numero di studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education. - Migliorare la didattica per competenze e coinvolgere gli alunni in nuovi percorsi | <ul style="list-style-type: none"> - Numero degli studenti che usano i device a scuola e a casa. - Numero dei docenti che autoproducono le proprie lezioni e le mettono a disposizione dei colleghi nel | <ul style="list-style-type: none"> - Raccolta dei dati di consegna di device agli studenti. - Numero delle classi che lavorano su progetti di didattica digitale. |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche. | ricchi di stimoli. | Repository d'Istituto. | |
| N. 3 | <p>1) Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.</p> <p>2) Partecipare a concorsi e competizioni per la promozione dell'eccellenza.</p> | <p>- Coinvolgere il maggior numero di studenti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education.</p> <p>- Migliorare l'autostima e l'autonomia operativa degli alunni in difficoltà.</p> <p>- Conoscere nuove metodologie per individuare percorsi di inclusione.</p> <p>- Far acquisire agli alunni il livello di consapevolezza riguardo ai propri punti di forza e di debolezza.</p> | <p>- Risultati delle prove d'ingresso.</p> <p>- Risultati delle prove in uscita.</p> <p>- Numero dei percorsi individualizzati attuati.</p> | <p>- Monitoraggio del numero degli interventi effettuati.</p> |
| N. 4 | <p>1) Realizzare percorsi educativo-didattici per una didattica orientativa in presenza ed eventualmente a distanza finalizzata al successo formativo.</p> | <p>- Successo formativo degli alunni che passano al grado di scuola successivo.</p> | <p>- Confronto finale tra i voti conseguiti al termine degli anni ponte.</p> <p>- Verifica degli interventi effettivamente attuati.</p> | <p>- Voti conseguiti al termine degli anni ponte.</p> |
| N. 5 | <p>1) Agire in modo collaborativo nei rapporti con i partner istituzionali, per rendere la scuola capace di porsi come partner strategico.</p> | <p>- Migliorare la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.</p> | <p>- Partecipazione dei genitori alla vita scolastica.</p> <p>- Collaborazione con il territorio.</p> | <p>- Verifica della collaborazione tramite osservazioni, domande e questionari.</p> |

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine |
|---|---|--|---|---|
| Utilizzare le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche per facilitare la costruzione della conoscenza e il piacere di apprendere insieme. | <p>Promuovere un percorso formativo finalizzato a migliorare le competenze digitali.</p> <p>Percentuale pari al 5% nel 1°anno, di studenti per i quali si verifica un miglioramento delle competenze di base e degli esiti nelle prove standardizzate in seguito all'adozione di azioni didattiche fondate sulle ICT.</p> | Indisponibilità di risorse economiche per l'azione prevista. | <p>Incremento del 20% del numero di docenti che ricorrono all'uso delle ICT nella didattica e che prepara lezioni in formato digitale.</p> <p>Percentuale pari al 15% al termine del triennio, di studenti per i quali si verifica un miglioramento delle competenze di base e degli esiti nelle prove standardizzate in seguito all'adozione di azioni didattiche fondate sulle ICT.</p> | Assenza di risorse e/o deficit organizzativi e strumentali. |
| Effettuare il monitoraggio dei risultati scolastici tra la scuola primaria/scuola secondaria di primo grado e quest'ultima con la scuola secondaria di secondo grado. | Migliore realizzazione del processo didattico di continuità educativa verticale con ricaduta nel successo scolastico. | Nessuno. | Migliore adeguamento del processo didattico di continuità verticale con ricaduta nel successo scolastico. | Nessuno. |
| Migliorare le competenze degli alunni, in ambito linguistico e matematico e non solo attraverso corsi di recupero e potenziamento. | Promuovere un percorso formativo finalizzato a migliorare le competenze. | Indisponibilità di risorse economiche per l'azione prevista. | Innalzamento dei livelli di apprendimento. | Assenza di risorse e/o deficit organizzativi e strumentali. |

IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

| Figure professionali | Tipologia di attività |
|---|---|
| Dirigente scolastico | Coordinamento del piano di miglioramento |
| Docenti | Monitoraggio ed esecuzione dei progetti - Somministrazione questionari di gradimento - Raccolta e analisi dei dati emersi dal monitoraggio finale - Diffusione e comunicazione risultati – Rendicontazione del lavoro svolto. |
| DSGA | Rendicontazione contabile |
| Personale ATA (assistenti amministrativi) | Incarichi specifici su progetti- Supporto amministrativo. |
| Personale ATA (collaboratori scolastici) | Intensificazione del lavoro durante i progetti – Attività di sorveglianza. |

TABELLA AZIONI PREVISTE DALLA SCUOLA IN BASE ALLE PRIORITA'

| | A.S. 2022-23 | A.S. 2023-24 | A.S. 2024-25 |
|--|---|---|---|
| AMPLIAMENTO DELLE ATTIVITA' E PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER GLI ALUNNI | <p>Partecipazione ora del codice</p> <p>Migliorare l'azione didattica attraverso l'utilizzo delle tecnologie.</p> <p>Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie</p> <p>Favorire "l'inclusione digitale", incrementando l'accesso ad internet</p> <p>Favorire una cultura aperta alle innovazioni</p> <p>Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio Migliorare l'azione didattica</p> <p>Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie</p> | <p>Monitoraggio degli esiti a distanza</p> <p>Monitorare gli esiti scolastici per migliorare il successo formativo negli anni ponte.</p> <p>Migliorare il processo di autovalutazione dell'Istituto.</p> | <p>Corsi extracurricolari di Recupero delle competenze</p> <p>Rafforzare, consolidare e potenziare le competenze di base della disciplina</p> <p>Potenziare l'autonomia operativa</p> <p>Innalzare il tasso di successo scolastico</p> |
| PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER I DOCENTI | <p>Formazione su coding e pensiero computazionale</p> | <p>Formazione su Didattica meta cognitiva e sviluppo di strategie di studio</p> | <p>Formazione su nuove metodologie didattiche L'approccio laboratoriale all'insegnamento della matematica e dell'italiano</p> |

MONITORAGGIO DELLE AZIONI

| Obiettivo di processo | Data di rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo | Strumenti di misurazione | Criticità rilevate | Progressi rilevati | Necessità di aggiustamenti |
|---|---------------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. | Gennaio 2023 | Aumento del numero di progetti che abbiano lo scopo di potenziare la competenza digitale e altre modalità di didattica laboratoriale. | Griglie di osservazione e rubriche valutative. | Processo di monitoraggio in corso. | Azione avviata ma non conclusa. | Da rilevare durante il percorso. |
| | Maggio 2023 | Numero di alunni che hanno partecipato ai progetti. | Griglie di osservazione e rubriche valutative. | | | |
| Comprendere in che modo le tecnologie digitali possano essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti effetti e rischi. | Gennaio 2023 | Aumento del numero di progetti che abbiano lo scopo di potenziare la competenza digitale e altre modalità di didattica laboratoriale. | Griglie di osservazione e rubriche valutative. | Processo di monitoraggio in corso. | Azione avviata ma non conclusa. | Da rilevare durante il percorso. |
| | Maggio 2023 | Numero di alunni che hanno partecipato ai progetti. | Griglie di osservazione e rubriche valutative. | | | |
| Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. | Gennaio 2023 | Numero di progetti e iniziative disciplinari e interdisciplinari finalizzati al raggiungimento dell'obiettivo. | Griglie di osservazione e rubriche valutative. | Processo di monitoraggio in corso. | Azione avviata ma non conclusa. | Da rilevare durante il percorso. |
| | Maggio 2023 | Numero di alunni che hanno partecipato ai progetti. | Griglie di osservazione e rubriche valutative. | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Utilizzare le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche per facilitare la costruzione della conoscenza e il piacere di apprendere insieme. | Gennaio 2023 | Comparazione esiti prove d'ingresso e valutazione I quadrimestre | Griglie di osservazione e rubriche valutative. | Processo di monitoraggio in corso. | Azione avviata ma non conclusa. | Da rilevare durante il percorso. |
| | Maggio 2023 | Comparazione esiti valutazione degli alunni (I quadr.- II quadr.) | Griglie di osservazione e rubriche valutative. | | | |
| Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche. | Gennaio 2023 | Numero di studenti coinvolti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education. | Numero delle classi che lavorano su progetti per la promozione di competenze sociali e civiche. | Processo di monitoraggio in corso. | Azione avviata ma non conclusa. | Da rilevare durante il percorso. |
| | Maggio 2023 | Numero di studenti coinvolti in lavori di gruppo, attività di tutoring e di peer education. | Numero delle classi che lavorano su progetti per la promozione di competenze sociali e civiche. | | | |
| Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali. | Gennaio 2023 | Numero dei percorsi individualizzati attuati. | Rilevazione delle presenze ai corsi. | Processo di monitoraggio in corso. | Azione avviata ma non conclusa. | Da rilevare durante il percorso. |
| | Maggio 2023 | Numero alunni coinvolti. | Questionario per la valutazione finale di apprezzamento e gradimento dell'intervento. | | | |
| Partecipare a concorsi e competizioni per la promozione dell'eccellenza. | Gennaio 2023 | Possesso competenze in ingresso e in itinere. | Prove d'ingresso e periodiche. | Processo di monitoraggio in corso. | Azione avviata ma non conclusa. | Da rilevare durante il percorso. |
| | Maggio 2023 | Numero partecipazioni a concorsi e competizioni. | Confronto dei voti e rilevazione percentuale della situazione. | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|--|---|
| <p>Realizzare percorsi educativo-didattici per promuovere la “scoperta” di attitudini e potenzialità.</p> | <p>Gennaio 2023</p> | <p>Confronto finale tra i voti conseguiti al termine degli anni ponte.</p> | <p>Monitoraggio per la raccolta dei dati.</p> | <p>Processo di monitoraggio in corso.</p> | <p>Azione avviata ma non conclusa.</p> | <p>Da rilevare durante il percorso.</p> |
| | <p>Maggio 2023</p> | <p>Verifica degli interventi effettivamente attuati.</p> | <p>Monitoraggio per la raccolta dei dati.</p> | | | |
| <p>Agire in modo collaborativo nei rapporti con i partner istituzionali, per rendere la scuola capace di porsi come partner strategico.</p> | <p>Gennaio 2023</p> | <p>Dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.)</p> | <p>Sito web della scuola, piattaforme digitali, materiale pubblicitario, incontri con genitori e con docenti di altre scuole.</p> | <p>Processo di monitoraggio in corso.</p> | <p>Azione avviata ma non conclusa.</p> | <p>Da rilevare durante il percorso.</p> |
| | <p>Maggio 2023</p> | <p>Dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.)</p> | <p>Sito web della scuola, piattaforme digitali, materiale pubblicitario, incontri con genitori e con docenti di altre scuole.</p> | | | |

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

| Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola | | | |
|---|-------------------|----------------------|--|
| Momenti di condivisione interna | Persone coinvolte | Strumenti | Considerazioni nate dalla condivisione |
| Il PdM è stato discusso nei gruppi di lavoro riuniti nel mese di settembre e ottobre e concordato con gli organi collegiali preposti. | DS - Docenti. | PC e portale indire. | Necessità di condivisione, di formazione e della sequenzialità delle operazioni di pianificazione. |

LE AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ED ESTERNE ALLA SCUOLA

| Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola | | |
|--|--------------------------------|-----------------|
| Metodi / Strumenti | Destinatari | Tempi |
| Pubblicazione sul sito web dell'Istituto | Comunità scolastica | Maggio - giugno |
| Pubblicazione manifesti, brochure sui percorsi formativi attivati. | Docenti – Alunni – Genitori | Maggio - giugno |
| Lettera informativa ed incontri | Genitori – Comunità scolastica | Maggio - giugno |

| Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola | | |
|--|---|-----------------|
| Metodi / Strumenti | Destinatari | Tempi |
| Pubblicazione sul sito web dell'Istituto | La popolazione locale - Altre scuole | Maggio - giugno |
| Pubblicazione manifesti, brochure sui percorsi formativi attivati. | La comunità del paese - Altre scuole | Maggio - giugno |
| Lettera informativa ed incontri. | Enti pubblici - Famiglie - Altre scuole | Maggio - giugno |

APPENDICE A – Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa della legge 107/2015.

La legge 107/ 2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano triennale, avvalendosi anche di un organico potenziato di insegnanti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate.

APPENDICE B – L'innovazione promossa da Indire attraverso le Avanguardie Educative.