



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**G. FALCONE - P. BORSELLINO**

SCUOLA: Infanzia - Primaria – Secondaria 1° grado

**Via Corrado Alvaro, 2 - 89040 CAULONIA MARINA (RC) - Tel. 0964/82039**

E-mail: [rcic826001@istruzione.it](mailto:rcic826001@istruzione.it) - C.M. RCIC826001 - C.F. 90011460806 -

**Sito web: [www.istitutocomprensivocaulonia.edu.it](http://www.istitutocomprensivocaulonia.edu.it)**

### **LINEE GUIDA PER L'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA**

Il protrarsi dell'emergenza della diffusione da COVID-19 e, di qui, possibile sospensione delle attività didattiche in presenza, ci impegna ad attivare una pianificazione aggiuntiva delle attività stesse.

Questo documento, in costante aggiornamento, intende sostenere il lavoro quotidiano dei docenti della nostra scuola attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti. Prende spunto dalle indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la necessità di mantenere la relazione didattica con le alunne e gli alunni promuovendo la didattica a distanza (DAD) al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, mentre dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento" (Ministero dell'Istruzione, **nota n.388 del 17 marzo 2020**).

E' dall'esperienza vissuta nello scorso anno scolastico che dobbiamo partire oggi per riflettere sul futuro della nostra scuola, per scegliere se considerare questo strumento tecnologico come una risorsa pedagogica sulla quale investire, o limitatamente, come uno strumento per fronteggiare la nuova emergenza.

L'obiettivo principale della Didattica a Distanza (DAD), è di mantenere un'interazione con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto.

## **GUIDA PER L'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni. **(Nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020)**

Nella progettazione delle attività di didattica a distanza si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla **rimodulazione** delle metodologie.

Sarà data particolare rilevanza alle attività ludico esperienziale o percorsi di tipo osservativo, manipolativo o rappresentativo (rappresentazione di disegni, semplici costruzioni). Pertanto i docenti della Scuola dell'Infanzia avranno cura, nel procedere alla rimodulazione delle U.D.A., di semplificare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Particolare significato potrà avere inoltre la prosecuzione della audio letture e video letture da parte delle maestre. Maggiore attenzione verrà dedicata ai bambini/e con disabilità così come ai bambini/e con bisogni educativi speciali non certificati. "Punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI" (nota Miur prot. n. 388 del 17 marzo 2020).

### **VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD**

La verifica dell'andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

## LINEE GUIDA PER L'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, che presenta un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede alla nostra Istituzione scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età e per classi di appartenenza, ma i cui obiettivi siano riconducibili ad unitarietà nelle diverse interclassi. Non esiste un protocollo universalmente valido. Esiste la possibilità di attivare ambienti educativi accattivanti, servendosi di azioni efficaci che andranno adeguate a seconda dell'età, dei percorsi didattici da realizzare e delle singole necessità.

In questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorrerà prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da strumenti tecnologici.

Particolari alleati dell'azione didattica a distanza sono i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di ricercare modalità efficaci di coinvolgimento di tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto anche dei singoli contesti familiari.

Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe e con l'interclasse, di garantire un giusto equilibrio delle consegne / richieste

Le attività didattiche **in modalità sincrona** in *piattaforma* si svolgeranno come da calendario concordato in base alle esigenze organizzative. Si evidenzia la necessità di non superare i 40 minuti di lezione in videoconferenza e di lasciare un intervallo di quindici/venti minuti tra una videoconferenza e l'altra. Le discipline e le attività da proporre tramite videoconferenze non saranno, all'interno di una giornata scolastica, di norma superiori a tre, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, evitando l'eccessiva esposizione degli alunni al videoterminale. I docenti coordinatori di classe avranno cura di stilare, in accordo con i docenti del proprio team, un calendario di lezioni-incontri da comunicare anticipatamente alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere loro di organizzarsi nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili

## METODOLOGIA

Importanti sono i riferimenti emozionali in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza. A questo proposito, significativi risulteranno i messaggi audio, piccoli video di saluto, e anche dei video di presentazione di attività e audio/ video-letture, nei quali l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica.

## REGISTRO ELETTRONICO

Sul Registro elettronico il docente riporterà l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona), l'orario; inoltre potrà inserire il materiale per lo svolgimento delle attività.

## MODALITA' DI PROGETTAZIONE

In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, i singoli consigli di Interclasse opereranno una revisione della progettazione didattica della classe sulla base delle nuove attuali esigenze (emergenza da covid-19 - attivazione di modalità di didattica a distanza). Il Consiglio di Interclasse procederà alla rimodulazione delle U.D.A definite per le discipline curriculari, alla semplificazione degli obiettivi di apprendimento e di contenuto, individuando quelli fondamentali per la promozione dei processi di apprendimento nella DAD, fermo restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

## VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD

La verifica dell'andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE

**La verifica degli apprendimenti** sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi. Saranno utilizzate le seguenti prove di verifica delle UDA disciplinari:

- **Esercitazioni** (testuali e interattive);
- **Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online** da restituire entro

una data prefissata sulle piattaforme d'istituto e archiviate in cartelle drive a cura del docente;

- **Interazioni orali** con colloqui guidati.

I docenti anoteranno sul RE (specificando: attività svolta con DAD) la valutazione in decimali delle prove svolte secondo i criteri di valutazione condivisi nelle relative rubriche di valutazione del curriculum verticale nella nostra istituzione scolastica. La didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la **valutazione del processo**.

## **LINEE GUIDA PER L'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Per la Scuola Secondaria di I grado, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un sovraccarico di attività legate al susseguirsi di diverse discipline e di conseguenza da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati.

### **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI IN MODALITA' SINCRONA**

**Le attività didattiche in modalità sincrona in piattaforma** si svolgeranno come da calendario concordato. Si consiglia di non superare i 45/50 minuti di lezione in video conferenza e di lasciare un intervallo di quindici/venti minuti tra una video conferenza e l'altra. Le video conferenze all'interno di una giornata scolastica non saranno, di norma, superiori a tre/quattro. Sarà cura della commissione orario, stilare un calendario di lezioni-incontri in piattaforma da comunicare per tempo alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere alle famiglie l'organizzazione nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili. L'incontro su piattaforma dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario. Il docente durante la propria videolezione avrà cura di annotare assenze e ritardi, non a scopo sanzionatorio, ma al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione e per organizzare eventuali attività di recupero.

I docenti sono tenuti ad assicurarsi che la videoconferenza sia accessibile a tutti gli alunni.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud rispetto ai quali va preventivamente valutata la modalità di gestione dei dati in esso contenuti come precisato più avanti, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

La creazione di repository scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal

docente, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

I compiti assegnati saranno bilanciati, non saranno eccessivi e consentiranno a tutti lo svolgimento autonomo, si eviterà sovraccarico cognitivo e uso intensivo delle tecnologie. Inoltre, i docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa.

## MODALITA' DI PROGETTAZIONE

In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, i singoli consigli di classe opereranno una **revisione della progettazione didattica** della classe sulla base delle nuove attuali esigenze (emergenza da nuovo coronavirus - attivazione di modalità di didattica a distanza). All'interno di ogni consiglio di classe, quindi, ogni docente **rimodulerà la progettazione didattica disciplinare** definita nel corso dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe di inizio anno scolastico, snellendo gli obiettivi di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica redatta all'inizio dell'anno scolastico.

## METODOLOGIA E STRUMENTI

Piattaforme utilizzate	Funzioni
Registro elettronico Axios	Tracciabilità dell'operato del docente
Applicazione <i>Meet</i> di <i>G Suite for education</i>	Attività didattica in modalità sincrona
Applicazione <i>Classroom</i> di <i>G Suite for education</i>	Attività didattica in modalità asincrona

## **1. Registro elettronico**

Il docente riporta l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l'orario, le presenze degli alunni e gli eventuali compiti assegnati.



## VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD e DDI

Anche con riferimento alle attività in DDI o in DAD, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI - STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

**La verifica degli apprendimenti** sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

- **Prove orali di verifica** concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona.
- **Prove scritte/ grafiche/ pratiche non strutturate, semistrutturate, a risposta aperta concordate** e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (in piattaforma) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo dell'app. Moduli di Google)
- **Compiti autentici o di realtà: la restituzione delle consegne avverrà tramite modalità** da concordare con gli alunni

L'insegnante avrà cura di riportare sul Registro Elettronico la data, l'ora, la tipologia e la modalità (sincrona o asincrona) della prova assegnata. Le diverse tipologie di prove svolte saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella file.

Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo conto dei PDP approvati; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI

approvati. Sempre l'insegnante della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia assicurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari.

## MODALITA'

**La valutazione delle prove** seguirà i criteri di valutazione condivisi ed in uso nell'istituzione scolastica, sarà espressa in decimi ed annotata dal docente sul Registro Elettronico specificando la modalità (DAD sincrona o asincrona).

La didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la **valutazione del processo** utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione previste,

## LINEE GUIDA PER L'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA PERCORSI INCLUSIVI

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. L'attività **dell'insegnante di sostegno**, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana del consiglio di classe, e, pertanto, **si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri** e, quando necessario, **segue gli studenti in piccolo gruppo**. Al contempo, il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con i piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli studenti e delle studentesse che sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il PEI. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. I docenti di sostegno devono **mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri componenti del gruppo classe**. Si richiede pertanto di mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, nonché di **monitorare, attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI**. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020). La didattica a distanza palesa anche la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico Personalizzato, che rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti accuratamente dai docenti di classe, attraverso un costante confronto. Il Dirigente scolastico, in relazione alle diverse problematiche della comunità scolastica, ha attivato le procedure per assegnare, in comodato d'uso, dispositivi in dotazione della scuola.

### MODALITÀ DI PROGETTAZIONE PER ALUNNI BES

Alla luce dei decreti inerenti all'emergenza da nuovo coronavirus - attivazione di modalità di didattica a distanza, si è reso necessario rimodulare le progettazioni didattiche previste nei Piani Educativi Individualizzati. **La rimodulazione disciplinare**, già adeguata alle diverse esigenze degli alunni DVA, viene ulteriormente rivista dal punto di vista contenutistico, in quanto si mira maggiormente ad attuare attività di consolidamento degli obiettivi relativi ai diversi argomenti finora trattati, mediante proposte didattiche di vario genere, come: manipolazione, giochi interattivi, realizzazione

di lapbook, manufatti, video lezioni, audio lezioni, link per risorse digitali e mappe concettuali. Per quanto concerne le diverse aree di funzionamento, si ritiene necessario proporre soltanto quegli obiettivi che è possibile perseguire anche a distanza con l'aiuto e la collaborazione delle famiglie.

## VADEMECUM COMPORTAMENTALE PER UNA ESPERIENZA DIDATTICA ED EDUCATIVA EFFICACE DURANTE LA FREQUENZA DELLE VIDEO LEZIONI IN MODALITA' SINCRONA ("LIVE")

Durante le lezioni on-line in modalità sincrona gli alunni sono invitati ad osservare le seguenti buone regole di comportamento:

- 1) attivare il collegamento on-line con puntualità rispetto all'orario programmato dal docente, entrare con video acceso, salutare e poi spegnere il microfono per evitare rumori di ritorno;
- 2) presentarsi alle video-lezioni già provvisti del materiale didattico;
- 3) svolgere l'attività dando al docente la possibilità di essere sempre visti e sentiti, a meno che non sia il docente a richiedere la disattivazione della webcam o del microfono;
- 4) utilizzare come nickname di accesso alla "live" il proprio nome e cognome ed evitare di modificare il nickname da una lezione ad un'altra
- 5) garantire un ambiente di apprendimento adeguato (ove possibile: evitare collegamenti con rumori di fondo che disturbano il lavoro e indossare le cuffiette o gli auricolari per migliorare l'audio e la concentrazione);
- 6) partecipare attivamente alla lezione, evitando di spostarsi dalla postazione;
- 7) rispettare il turno di parola indicato dal docente;
- 8) usare gli strumenti informatici e la piattaforma di didattica a distanza in modo serio e responsabile, mostrando rispetto per gli altri utenti;
- 9) permanere nell'aula virtuale fino al termine della lezione;
- 10) non realizzare screenshot, fotografie o registrazioni non autorizzate delle attività di didattica a distanza in modalità "live" – le trasgressioni sono punibili ai sensi di legge; la diffusione in rete di eventuali immagini, video, audio registrati durante le video-lezioni costituisce ulteriore e più grave reato.

Si confida nel massimo supporto di studenti e famiglie al fine di poter garantire la massima efficacia alle azioni di Didattica a Distanza messe in campo, e si ringrazia fin d'ora per la collaborazione che tutti vorranno prestare.