



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

RCIC826001

"G. FALCONE-P. BORSELLINO

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

La scuola costituisce il più importante punto di riferimento a livello di agenzie presenti sul territorio. Nonostante le condizioni socio-economiche difficili e l'alto livello di disoccupazione, la popolazione scolastica è ben seguita, nel complesso, dalle famiglie. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana o di provenienza particolarmente svantaggiata non è elevata.

### VINCOLI

L'Istituto Comprensivo presenta più sedi dislocate e lontane. Si estende su un territorio geografico vasto e variegato, cui corrisponde eterogeneità culturale e sociale. La presenza di mezzi di trasporto è ridotta.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Nel territorio sono presenti aziende di artigianato quali lavorazione del ferro, del legno e della ceramica; inoltre è presente un centro gestito dalle suore dell'eremo di Crochi, dove vengono svolte attività manuali iconografiche e dove vengono accolti giovani cui viene fornita una possibilità di inserimento nel mondo del lavoro. Sono presenti nel territorio punti di aggregazione per giovani e adulti guidati da gruppi di genitori e associazioni di volontariato tra cui gli scout e la Protezione civile. Sono inoltre presenti aziende agricole di prodotti alimentari del luogo, che abbonda di agrumeti, oliveti e orti. E' presente un allevamento del baco da seta gestito da privati.

### VINCOLI

Il territorio comunale è molto vasto e comprende aree montane, collinari e marine, con centri abitati posizionati a distanza, alcuni dei quali isolati e difficilmente raggiungibili. Dai centri abitati più distanti, gli alunni raggiungono la scuola solo attraverso il servizio di scuolabus erogato dal Comune.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Alta la qualità delle strumentazioni tecnologiche. Ciascuna aula è dotata di LIM e ciascun docente di PC. Sono presenti aule adibite all'utilizzo da parte dei docenti, anch'esse dotate di LIM. La dotazione tecnologica proviene da fondi PON FESR.

### VINCOLI

Le varie sedi della scuola non hanno uno spazio adeguato allo svolgimento delle attività sportive. Inoltre alcune aule godono di poca luce e gli spazi fruiti dagli studenti all'interno delle stesse in alcuni casi sono insufficienti. Alcuni plessi presentano strutture non adeguate.

# Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

Il corpo docente è stabile e con molti anni di servizio. E' presente un elevato numero di docenti con conoscenze informatiche, linguistiche e in possesso di certificazioni anche in ordine alle problematiche su BES e DSA.

## VINCOLI

Mancano docenti cui poter affidare attività e lavori di gruppo in classi numerose e in presenza di alunni con disagio. Il numero dei collaboratori scolastici è insufficiente.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Definizione del curricolo verticale in un'ottica di coerenza tra progettazione per competenze e valutazione di competenze .

#### Traguardo

Raggiungimento di livelli standard di competenza, comparati con riferimento alle scuole del territorio limitrofo con background simile

#### Attività svolte

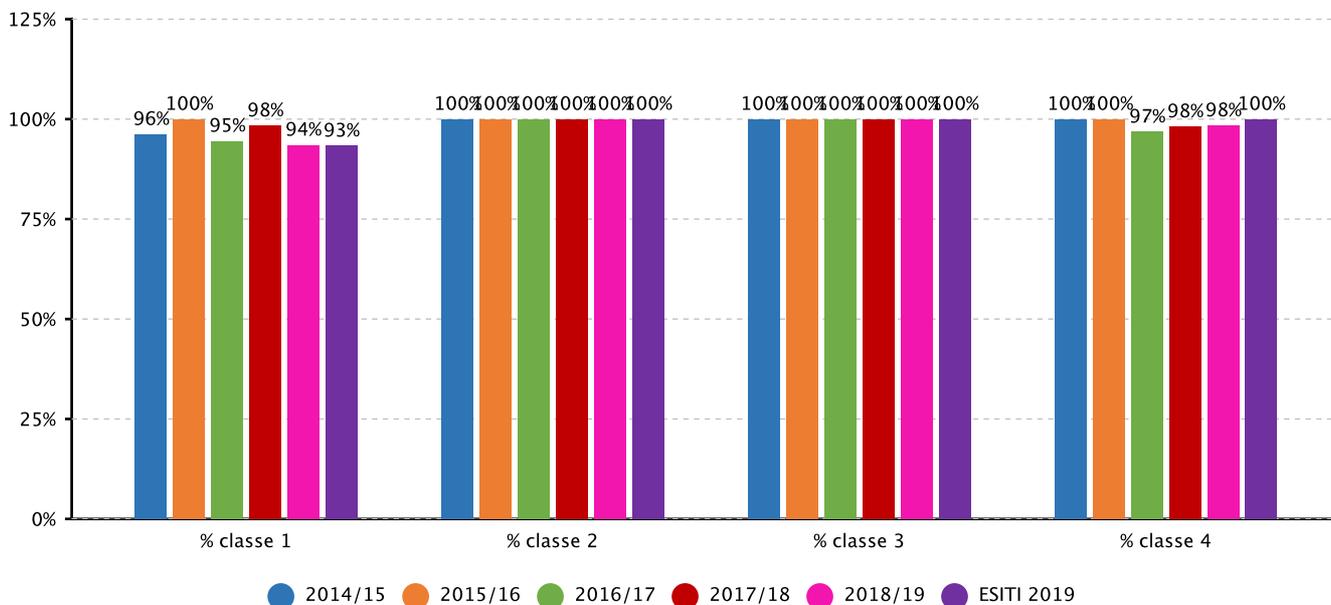
Elaborazione di un curricolo verticale per competenze condiviso dai docenti dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di I grado.

#### Risultati

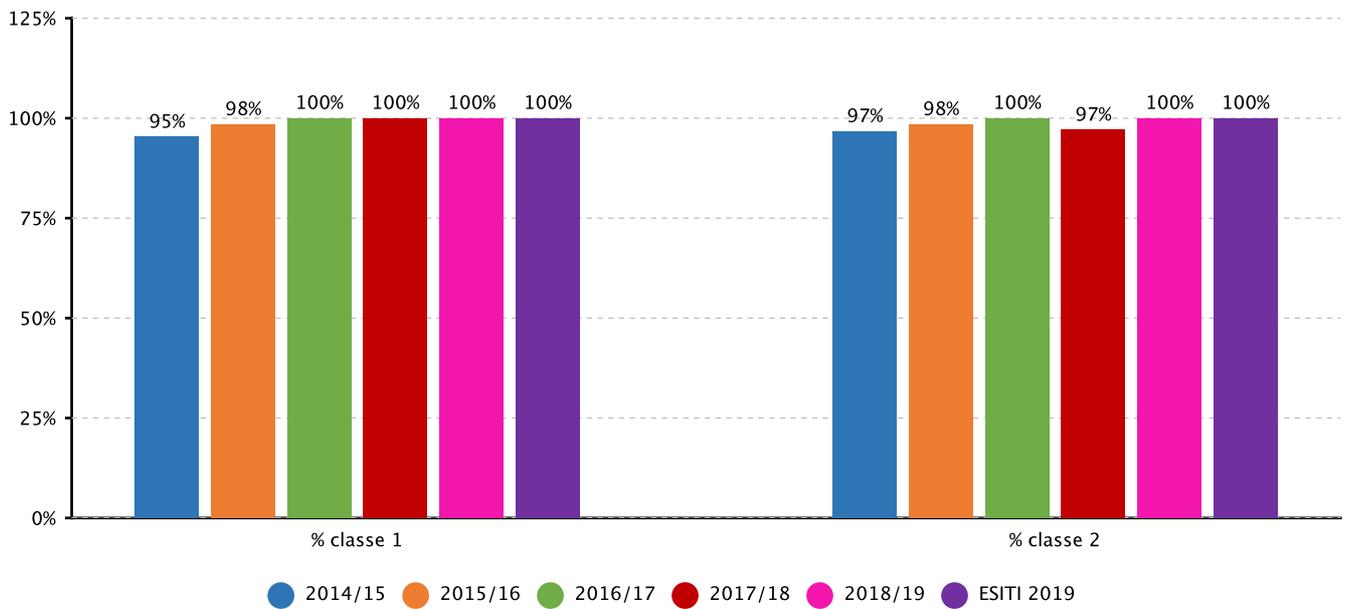
Utilizzazione sistematica del curricolo verticale per competenze per facilitare il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

#### Evidenze

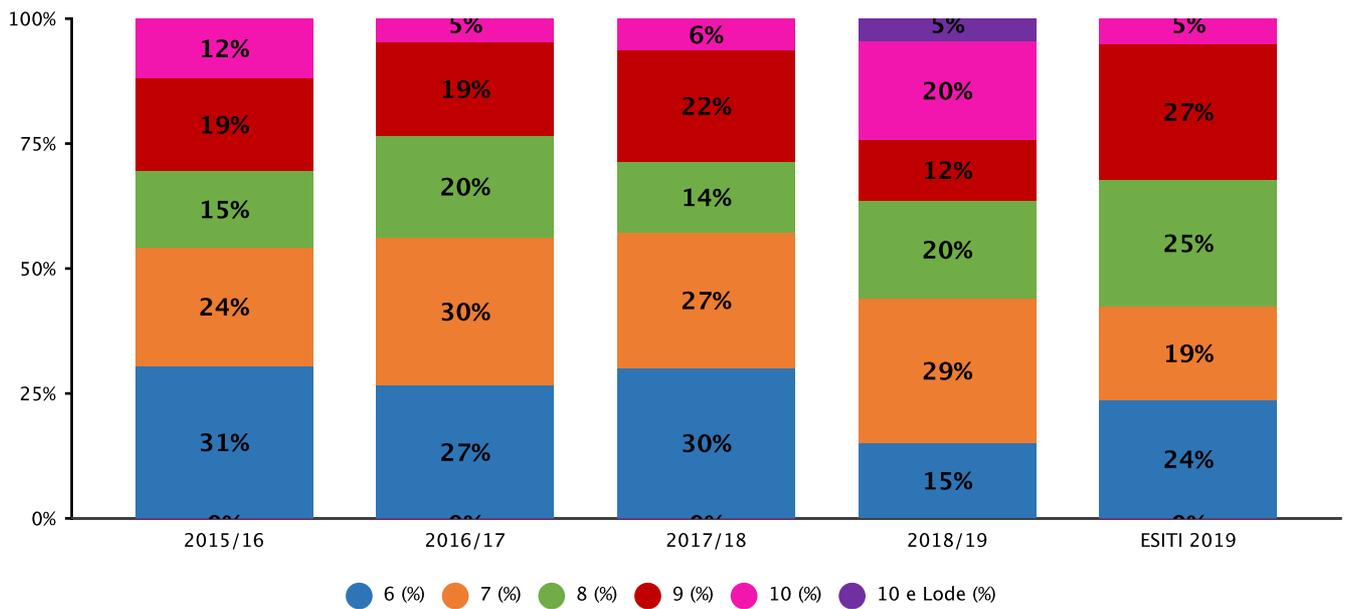
##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



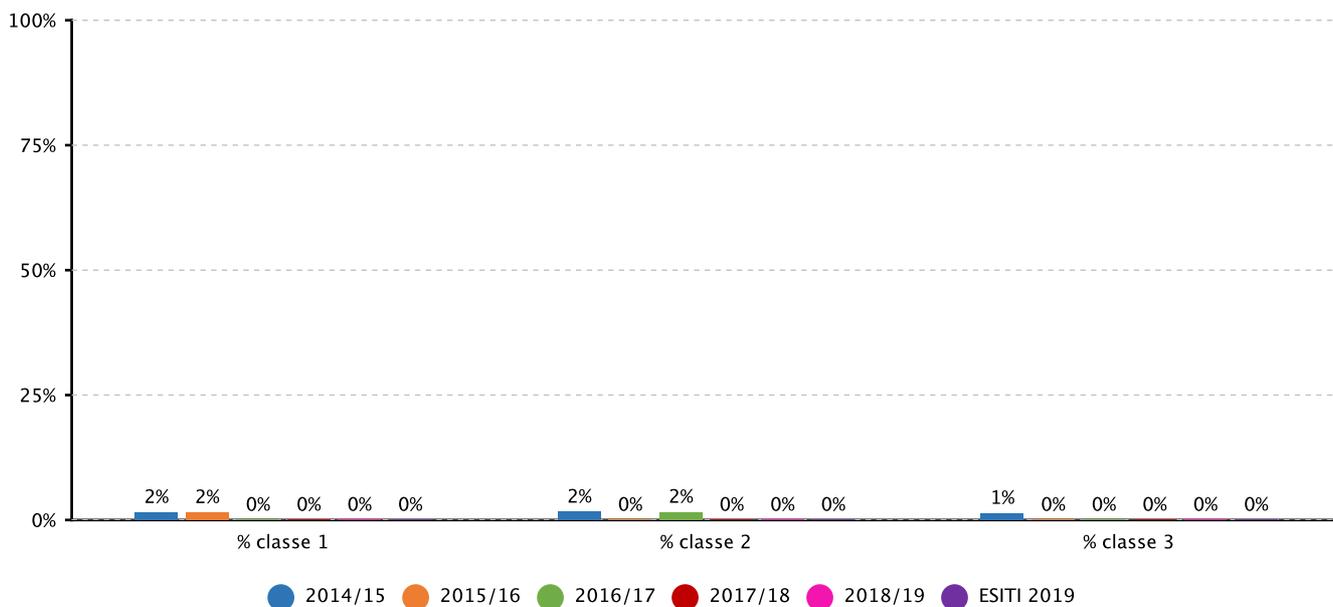
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



**Documento allegato:** [curricolo2018-2019.pdf](#)

**Priorità**

Capacità della scuola di realizzare una didattica orientativa finalizzata al successo formativo.

**Traguardo**

Aumento della percentuale di studenti che rispetto allo scorso anno realizzano un percorso di orientamento più centrato su attitudini e potenzialità.

**Attività svolte**

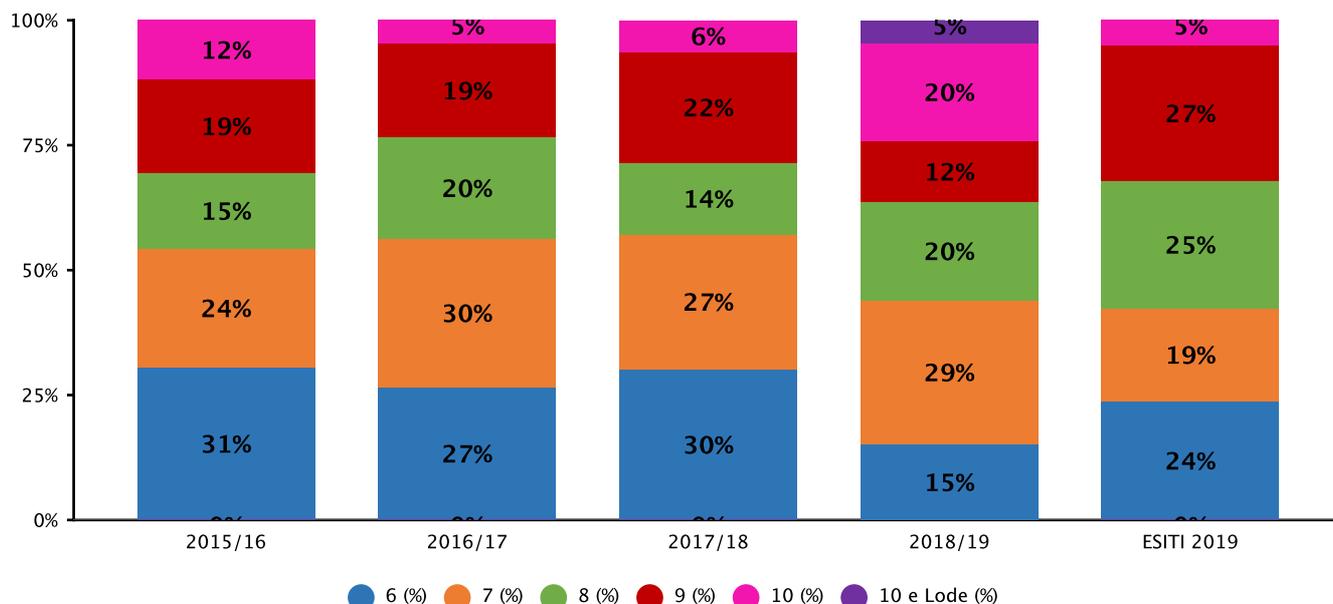
Progetto "made in Italy" rivolto alle classi Terze della scuola secondaria di Primo grado allo scopo di presentare le caratteristiche economiche del territorio per aiutare gli allievi ad operare una scelta consapevole del percorso di studi successivo.

**Risultati**

A seguito del progetto si è riscontrata una maggiore partecipazione alle attività didattiche ed educative con positive ricadute sui risultati conseguiti all'esame di stato come emerge dalle risultanze del RAV che evidenzia un aumento della media dei nove e degli otto ed una diminuzione della media dei 7 e dei 6.

**Evidenze**

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [\\_PresentazionepowerpointmadeinItaly.pdf](#)

#### Priorità

Definizione del curricolo verticale in un'ottica di coerenza tra progettazione per competenze e valutazione di competenze .

#### Traguardo

Raggiungimento di livelli standard di competenza, comparati con riferimento alle scuole del territorio limitrofo con background simile

#### Attività svolte

Realizzazione del PON/FSE Avviso 10862 del 16 /09/2016 -Inclusione sociale e lotta al disagio -  
Realizzazione del PON/FSE Avviso 1953 del 21 /02/2017 -Competenze di base -

#### Risultati

Miglioramento delle competenze di base relativamente alle conoscenze in campo matematico-scientifico.  
Miglioramento delle competenze di base, capacità di lettura, scrittura ed ampliamento delle conoscenze in ambito linguistico

#### Evidenze

Documento allegato: [locandina pon.pdf](#)

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Capacità della scuola di assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze per tutti gli studenti

#### Traguardo

Riduzione del 3% dell'incidenza numerica degli studenti con livello 1 italiano e matematica classi II e matematica classi V nella scuola primaria

**Attività svolte**

Elaborazione di rubriche valutative per i tre ordini di scuola atte a monitorare - tramite prove in ingresso, in itinere e finali - i risultati raggiunti in termini di competenze.

**Risultati**

Monitoraggio sistematico e istituzionalizzato delle competenze degli studenti per anno scolastico attraverso prove di livello per classi parallele.

**Evidenze**

**Documento allegato:** rubricavalutazioneinfanziaprimariasec..pdf

**Priorità**

Capacità della scuola di rispondere alle attese formative degli studenti

**Traguardo**

Incremento del 1% del punteggio della prova d'italiano classi terze scuola secondaria I grado.

**Attività svolte**

Realizzazione del PON/FSE Avviso 10862 del 16 /09/2016 -Inclusione sociale e lotta al disagio -  
Realizzazione del PON/FSE Avviso 1953 del 21 /02/2017 -Competenze di base -

**Risultati**

Miglioramento delle competenze di base relativamente alle conoscenze in campo matematico-scientifico.  
Miglioramento delle competenze di base, capacità di lettura, scrittura ed ampliamento delle conoscenze in ambito linguistico

**Evidenze**

**Documento allegato:** locandina\_pon.pdf

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Realizzazione del PON/FSE Avviso 1953 del 21 /02/2017 -Competenze di base -

### Risultati

Miglioramento delle competenze di base, capacità di lettura, scrittura ed ampliamento delle conoscenze in ambito linguistico

### Evidenze

Documento allegato: locandina\_pon.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Realizzazione del PON/FSE Avviso 1953 del 21 /02/2017 -Competenze di base -

### Risultati

Miglioramento delle competenze di base relativamente alle conoscenze in campo matematico-scientifico.

### Evidenze

Documento allegato: locandina\_pon.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

Realizzazione PON/FSE 1047 del 05/02/2018 Potenziamento del progetto nazionale "Sport di classe" per la scuola primaria

### Risultati

Aumento del grado di interazione con gli altri attraverso pratiche motorie di base e sport di squadra e maggiore consapevolezza del linguaggio corporeo.

### Evidenze

Documento allegato: Locandina Pon Sport in classe.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

**Attività svolte**

Realizzazione PON/FSE 2669 del 03/03/2017 - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

**Risultati**

Incremento dei livelli di competenze informatiche attraverso l'uso di tecnologie e contenuti digitali nella didattica quotidiana

**Evidenze**

**Documento allegato:** Locandina Pon Cittadinanza digitale.pdf

## Prospettive di sviluppo

Tenendo conto del PDM e dei bisogni formativi del personale docente rilevati, l'Istituzione scolastica punta sulla innovazione della didattica basata sulla laboratorialità, i Fab-Lab, il coding, il gaming education, gli ambienti virtuali. La prospettiva di sviluppo si fonda anche sull'incremento di metodologie come il fleep teaching e lo storytelling, allo scopo di sostenere la valutazione formativa per i nnalzare i livelli di apprendimento.